

Городское управление образованием администрации города Черногорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

БЕРДНИКОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА,
учитель истории и обществознания

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

**«Русская православная церковь в XVII веке.
Реформа патриарха Никона и раскол»**

Черногорск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	13
Приложения.....	14

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия с 7 классом с учётом требований ФГОС ООО. При подготовке разработки использовался новый УМК История России, 7 класс под редакцией академика РАН А.В. Торкунова – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017. – в 2-ух частях. Тема урока: «Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол».

Материал будет полезен педагогическим работникам, школьникам, студентам педагогических факультетов.

ВВЕДЕНИЕ

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано, прежде всего, на формирование функциональной грамотности учащихся. Для того чтобы сформировать устойчивую мотивацию и познавательный интерес к теме и предмету в целом, данный урок изучения и первичное закрепление новых знаний, построен с использованием технологий, которые представляют собой совокупность алгоритмов совместной деятельности учителя и учеников.

Педагогическая цель: способствовать формированию мотивов, сущности и результатов церковной реформы XVIIв.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Задачи:

Образовательные:

- проанализировать состояние Русской православной церкви в середине XVII в;
- выявить причины реформы;
- охарактеризовать личность патриарха Никона;
- охарактеризовать личность протопопа Аввакума;
- проанализировать отношения светской и духовной властей в середине XVII в.

Развивающие:

- продолжить формирование общеучебных знаний, планирования ответов, сравнения, обобщения;
- содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение обучающихся в дискуссию.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции;
- содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения;
- содействовать воспитанию чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.

В соответствии с требованиями ФГОС и ИКС, я поставила перед собой задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Предметные:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Метапредметные:

Регулятивные: управление учебной деятельностью посредством контроля своих действий и оценки успешности в усвоении материала, освоение способов решения проблем поискового характера, выполнение своей деятельности по заданному алгоритму;

Познавательные: оценка деятельности исторических личностей на примере патриарха Никона, протопопа Аввакума;

Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность, формулирование собственной позиции при решении учебной задачи, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, составление текста в письменной форме.

Личностные:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, понимание значимости своего участия в уроке для конечного результата.

Основные понятия и термины: Церковный раскол, протопоп, старообрядчество, 1654 – начало церковной реформы Никона.

Используемые технологии и методы: элементы технологий сенсорно – развивающей среды, критического мышления, аудиовизуальной, здоровье – берегающая.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент 1-2 мин	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<p>Добрый день, ребята. Я рада всех, Вас приветствовать сегодня.</p> <p>Ребята, я думаю, что сегодня у нас с вами состоится интересный урок. Мне хотелось бы видеть вас активными, внимательными слушателями, правильно выражающими свои мысли. Настройтесь на то, что вы узнаете много не только нового и интересного, но и полезного для себя.</p>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Актуализация знаний 5 мин	Фронтальная (тест, генеалогическая схема «Укрепление самодержавия»). Проблемный. Беседа, рассказ	<p>Но прежде, чем мы с Вами приступим к изучению новой темы, мы должны систематизировать полученные нами знания.</p> <p>Метод «Чистая доска» (Боярская дума, Земский собор, Приказы, Приказ тайных дел, 1613-1645, 1645-1676, 1649).</p> <p>Генеалогическая схема «Укрепление самодержавия» (Иван III, Великий князь Московский Государь Всея Руси (1462-1505) – Иван IV (Первый русский царь Всея Руси (1547-1584) – Василий Шуйский (попытка юридически ограничить власть царя «крестоцеловальная запись» 1606-1610), М.Ф.Романов (обещал не править без Земского собора и Боярской думы 1613-1645) – А.М.Романов (1645-1676, временем возникновения самодержавия).</p> <p>Тест</p> <p>1) В правление Алексея Михайловича Романова</p> <p>А) Россия завоевала выход к Балтийскому морю Б) Россия стала империей В) произошло восстание И. И. Болотникова Г) было принято Соборное уложение</p> <p>2) Кто из указанных лиц был предшественником на троне царя Алексея Михайловича?</p>	<i>Рассказывают устно об исторических событиях, датах; определяют, и объясняют, решают тест, на доске схематично представлена генеалогическая схема.</i>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования</p>	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>А) Михаил Фёдорович Б) Фёдор Алексеевич В) Василий Шуйский Г) Иван III</p> <p>3) Высший совещательный орган при царе – А) Министерство Б) Боярская дума В) Государственная дума Г) Приказ</p> <p>4) Высший совещательный орган при царе – А) Министерство Б) Боярская дума В) Государственная дума Г) Приказ</p> <p>5) Как называлось правительственное учреждение в России XVII в., учрежденное для надзора за боярами, дьяками, воеводами, послами и для следствия по важнейшим государственным делам А) «Изба» Б) Министерство В) Коллегия Г) Приказ тайных дел</p> <p>6) Укажите хронологическую последовательность деятельности российских правителей А) Иван IV Грозный Б) Алексей Михайлович В) Василий Шуйский Г) Михаил Фёдорович</p>			
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>5 мин</p>	<p>Фронтальная. Словесный, проблемный. Сообщение учителя, беседа</p>	<p>Сегодня собираясь на урок, я решила захватить с собой небольшую коробку, так как эти предметы помогут нам определить тему нашего урока. Элемент технологии сенсорно – развивающей среды (белый ящик: библия, икона, крест, портреты (Приложение 1), аудиофрагмент, мнение российского историка</p>	<p><i>С помощью предметов участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно нам эти предметы на уроке, и какая тема</i></p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной</p>	<p>Беседа по вопросам</p>

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		Артемова В.В. (Приложение 2) Тема урока «Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол»	<i>сегодняшнего урока.</i>	форме. Коммуникативные: высказывают предположения; допускают существование различных точек зрения	
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. Первичное представление о Русской Православной Церкви. 20 мин	Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Рассказ учителя, беседа, работа с таблицей, историческим материалом.	«Православная христианская церковь играла важнейшую роль в жизни русского народа в XVII в. Церковь объясняла людям смысл их жизни с точки зрения христианской морали, следование в жизни примеру Иисуса Христа, соблюдение его заповедей. К середине XVII в. с появлением книгопечатания и издания уже массовым тиражом Библии и других церковных книг, остро встал вопрос о внесении изменений в тексты рукописных книг в связи с накопившимися за семь столетий ошибками. Поэтому было решено исправить русские тексты по греческим первоисточникам. Однако этот, казалось бы, чисто грамматический вопрос перерос рамки технической правки перевода и вызвал раскол церкви и общества». <u>Проблемный вопрос урока</u> Кто же, был участником, и почему раскол Русской Православной Церкви стал трагической страницей в истории России?		Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	
Характеристика участников Никона и протопопа Аввакума	Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, беседа, работа с учебником, тетрадь, электронным приложением в	<u>В 1651 году главой Русской православной церкви по предложению Алексея Михайловича был избран Никон – митрополит новгородский (Биографическая справка).</u> Патриарх Никон родился в семье мордовского крестьянина. С детских лет любил слушать библейские рассказы, вслед за родителями повторял молитвы и познавал церковные обряды. Интерес к религии привел к тому, что уже в 19 лет Никита стал сельским священником, а в	<i>Осознают важность работы с текстом, терминами, иллюстрациями, хронологической таблицей; расширяют, закрепляют и контролируют свои знания с помощью</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные:	Работа с учебником

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля				
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД					
	ноутбуке	<p>тридцатилетнем возрасте – монахом Соловецкого монастыря. Будучи архимандритом Новоспасского монастыря в Москве, он познакомился с молодым царевичем Алексеем Михайловичем, на которого произвел сильное впечатление своими познаниями и силой характера. Никон был не только умным, но и властным человеком.</p> <p>В 1653 – 1655 началось осуществление церковной реформы.</p> <p>Основные различия в обрядах и правилах до и после церковной реформы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">До реформы - «староверы» (сторонники протопопа Аввакума)</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">После реформы (сторонники Никона)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td> Крещение тремя перстами; Поясной поклон; Троекратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца; Написание имени Христа: Иисус </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">См учебник стр.76 (заполняем таблицу)</p> <p style="text-align: center;">Аввакум</p> <p>Выдающимся руководителем старообрядцев выступал протопоп Аввакум. С юных лет посвятив себя церкви, он был активным сторонником и праведником благочестивого образа жизни. Реформы Никона он воспринял резко отрицательно. За свои взгляды он был лишен места в московском Казанском соборе, а затем арестован и заключен в монастырь.</p>	До реформы - «староверы» (сторонники протопопа Аввакума)	После реформы (сторонники Никона)		Крещение тремя перстами; Поясной поклон; Троекратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца; Написание имени Христа: Иисус	<p><i>тетради и электронного приложения</i></p> <p><i>Записать в тетрадь</i></p> <p><i>Ноутбук</i></p>	ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)	
До реформы - «староверы» (сторонники протопопа Аввакума)	После реформы (сторонники Никона)								
	Крещение тремя перстами; Поясной поклон; Троекратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца; Написание имени Христа: Иисус								

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля				
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД					
		<p>Позже Аввакум был сослан с семьей в Сибирь. <i>Основные различия в обрядах и правилах до и после церковной реформы</i></p> <table border="1"> <tr> <td>До реформы - «староверы» (сторонники протопопа Аввакума)</td> <td>После реформы (сторонники Никона)</td> </tr> <tr> <td>Крещение двумя перстами; Земной поклон; Двукратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря по солнцу; Написание имени Христа: Иисус</td> <td>Крещение тремя перстами; Поясной поклон; Троекратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца; Написание имени Христа: Иисус</td> </tr> </table> <p><i>Отмечает важность работы с хронологией, историческими данными. Предлагает познакомиться с электронным приложением.</i></p>	До реформы - «староверы» (сторонники протопопа Аввакума)	После реформы (сторонники Никона)	Крещение двумя перстами; Земной поклон; Двукратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря по солнцу; Написание имени Христа: Иисус	Крещение тремя перстами; Поясной поклон; Троекратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца; Написание имени Христа: Иисус	ноутбук		
До реформы - «староверы» (сторонники протопопа Аввакума)	После реформы (сторонники Никона)								
Крещение двумя перстами; Земной поклон; Двукратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря по солнцу; Написание имени Христа: Иисус	Крещение тремя перстами; Поясной поклон; Троекратное пение «аллилуйя»; Движение верующих в церкви вокруг алтаря против солнца; Написание имени Христа: Иисус								
<p>Физминутка Быстро поморгать Закрывать глаза, считая до 5 Глаза откроем, Вдаль посмотрим посмотреть в окно, считая до 5</p>									
Церковный раскол	Рассказ учителя, беседа, работа с учебником, тетрадь, электронным приложением в ноутбуке	Новый патриарх был человек своенравный, волевой и фанатичный. Получив власть над верующими, он вскоре выступил с идеей первенства церковной власти над царской и, по существу, предложил Алексею Михайловичу разделить с ним власть, по примеру царя Михаила Федоровича и патриарха Филарета. Никон говорил: «как месяц имеет свет от солнца – так	<table border="1"> <tr> <td>Церковный собор 1666-1667гг. Место _____ Цель _____ Решение _____</td> </tr> </table>	Церковный собор 1666-1667гг. Место _____ Цель _____ Решение _____	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Работа с учебником			
Церковный собор 1666-1667гг. Место _____ Цель _____ Решение _____									

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>царь имеет власть от патриарха». Этим заявлением он явно намекал на то, что церковная власть выше светской царской власти. Вопрос учителя: <u>Как вы думаете, как отреагировал царь на такое заявление патриарха?</u> (обсуждение)</p>		осваиваемой деятельности. Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)	
V. Закрепление знаний и способов действий 5 мин	Групповая. Словесный. Беседа, рассказ	Кто же, был участником, и почему раскол Русской Православной Церкви стал трагической страницей в истории России? <i>Обращаемся к учебнику</i>	<i>Применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Строят ответ, рассказ на основе знакомства с учебником</i>	Познавательные: осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; умеют работать в группе	Рассказ, беседа по вопросам
VI. Подведение итогов. Рефлексия 5 мин	Фронтальная. Словесный. Беседа, тест	старообрядчество – религиозное течение, враждебное официальной церкви, возникшее после реформы Никона Тест 1. Как звали патриарха, начавшего церковную реформу: а) Игнатий б) Филарет в) Никон 2. Как звали царя, который дал понять, что реальная власть принадлежит только ему: а) Алексей Михайлович б) Михаил Федорович в) Протопоп Аввакум 3. Причиной церковной реформы не было: а) искажение церковных книг б) искажение церковных обрядов в) конфликт между царем и патриархом 4. Лидер старообрядцев XVII в., писатель:	<i>Отвечают на вопросы, записывают в тетрадь</i>	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Беседа по вопросам, выполняют тест

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>а) Филарет б) Никон в) <u>Аввакум</u></p> <p>5. Церковная реформа привела: а) к сплочению верующих б) <u>расколу между верующим</u> в) конфликту между царем и патриархом</p> <p>Ребята, из всего вышесказанного попробуйте сделать вывод... Что же породил раскол русской православной церкви в русском обществе XVII века? (<i>вражду, непонимание, жестокость, смерть</i>). Какие выдающиеся личности того трагичного для русской православной церкви времени вам запомнились? (<i>А.М.Романов, Никон, Аввакум</i>)</p>			
VII. Информация о домашнем задании 2 мин	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	§24, стр.80 вопрос № 2 «Думаем, размышляем, сравниваем».	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют ее выполнение	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из целей урока, было запланировано 7 учебно – воспитательных моментов. Изучение темы базируется на умениях учащихся работать с текстом, выполнять задания разной сложности. Закрепление, анализ материала запланирован через практическую работу, так как класс обучается по общеобразовательной программе, то учащиеся способны логически мыслить и с учетом своих интеллектуальных способностей, а также с учетом психо-возрастных особенностей осуществлять свою деятельность как по шаблону (регулятивные универсальные учебные действия), так и самостоятельно. Закрепление спланировано через фронтальную, групповую работу. Все это способствовало реализации всех аспектов целей урока.

Учебное занятие состояло из шести модулей:

1. Ориентационный (актуализация, мотивация /повторение);
2. Мотивационно – целевой (постановка цели и темы урока);
3. Содержательно – операционный (физминутка);
4. Поисково – исследовательский (открытие новых знаний);
5. Практический (проверка знаний);
6. Контрольно – оценочный /рефлексивный

Урок построен с использованием технологии критического мышления, сенсорно – развивающей среды, аудиовизуальной среды. «Вызов → осмысление → рефлексия». Использование предметов материальной культуры повышает мотивацию учащихся к изучению темы, помогает погрузиться в тему урока.

Все задания были направлены на достижение конечного результата.

Считаю, что урок представлял собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, достигнуты. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащимися ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрению, похвалы, сотрудничества с учениками.

Здоровье сберегающий аспект урока был представлен гимнастикой для глаз.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1



Рис. 1 Патриарх Никон

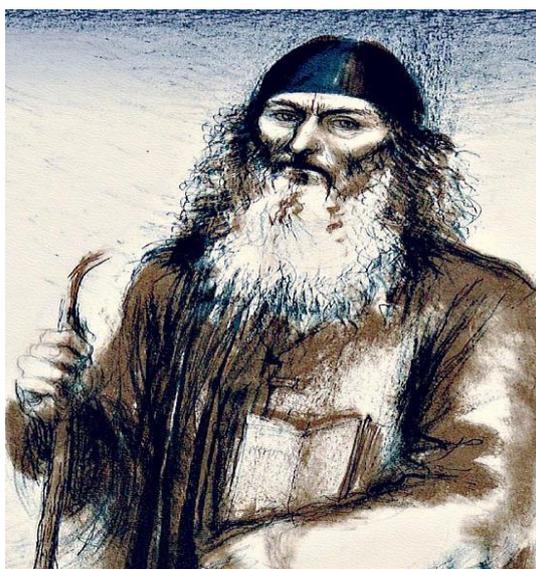


Рис. 2 Протопоп Аввакум

Приложение № 2

По мнению Артёмова В. В., предложившего свою точку зрения, в учебнике по Истории Отечества: с древнейших времен до наших дней история зарождения раскола сложна, но его общие причины видны в яркой картине противостояния двух мощных фигур – Патриарх Никона и протопопа Аввакума. Он считал, что виноват в церковном расколе не только Патриарх, но и сам протопоп Аввакум.